

Association

Arc en Ciel Vicomtais

PROJET PEDAGOGIQUE

Elémentaire

2024-2025

Accueil de loisirs « Arc en Ciel »



Sommaire

Sommaire.....	2
Introduction	3
Présentation de l'accueil de loisirs	3
Projet éducatif de l'association Arc en Ciel Vicomtais.....	4
Les objectifs pédagogiques.....	5
Permettre aux enfants de s'impliquer au sein de l'accueil de loisirs	5
Développer la connaissance de son environnement.....	5
Favoriser les découvertes culturelles et artistiques.	5
Droit d'être informé.....	6
Journée type élémentaire.....	7
Les séjours accessoires	8
Le public accueilli	8
Les élémentaires	8
Entre 6 et 8 ans	8
Entre 8 et 10 ans	8
Entre 10 et 12 ans	8
Accueil des enfants en situation de handicap ou atteints de troubles de la santé	9
L'équipe pédagogique.....	9
Rôle des animateurs :	9
Le rôle du directeur :	9
L'évaluation.....	10
Organisation et vision pédagogique des différents temps.....	10
Les projets d'animation	10
Les programmes d'activités	10
Les activités.....	10
Les temps d'accueil.....	11
Les repas, petit déjeuner et goûter :	11
Temps calme et sieste	11
Prise en main, reprise en main :	11
Hygiène	11
Vision pédagogique	11

Introduction

« Un individu se construit et se développe à partir de la matière éducatrice que constitue l'ensemble des influences qui se sont exercées et s'exercent sur lui... La première des complémentarités est bien la complémentarité éducative... celle des influences. ». Pierre de Rosa. Grandir, éducation et territoire, n° 8, 2006

Nous souhaitons ainsi proposer un accueil de loisirs qui soit vraiment...éducatif ! C'est-à-dire où l'enfant pourrait retrouver le plaisir de vivre des vacances en toute tranquillité, riches de découvertes, grandir à son rythme, partager des expériences, s'épanouir, trouver sa place au sein du groupe, construire ses vacances, vivre ses projets. Il doit permettre à l'enfant de vivre son état d'enfant en prenant en considération ses possibilités, ses besoins, ses désirs, mais aussi se construire en tant qu'individu en reconnaissant et en acceptant les autres.

Présentation de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs est situé sur la commune de La Chaize le Vicomte qui compte environ 4000 habitants en 2023. Elle fait partie de la Communauté d'agglomération de La Roche Sur Yon.

La structure occupe une place géographique stratégique en étant à proximité des groupes scolaires (environ 500 enfants scolarisés), du multi accueil « Abricadabra », du restaurant scolaire attenant à l'accueil de loisirs maternelle, un gymnase et un espace vert appelé « la vallée des impériales », une ludothèque.

Également à proximité (moins de 5 min à pied) de l'accueil de loisirs, il existe un cirque permanent, des salles de sports et stade de foot, un city et skate Park.

Sur la commune, à proximité de la mairie, il existe une bibliothèque et un musée d'ornithologie.

L'accueil de loisirs est organisé en deux espaces, un pour les maternelles et l'autre pour les élémentaires.

Les maternelles sont accueillies dans le bâtiment principal composé de 5 espaces, à savoir, 3 salles d'activités dont une dédiée à la sieste de 13h à 16h. 1 salle de sieste et 1 salle activité bricolage.

La capacité d'accueil est fixée à 54 enfants de moins de 6 ans.

Les élémentaires sont accueillis dans l'espace du marillet et l'école pierre Perret, 3 espaces sont mis à leur disposition. La salle Violier et Rabiller de l'espace du marillet et 1 salle de classe de l'école pierre Perret pour les activités créatives.

La capacité d'accueil est fixée à 60 enfants de 6-11 ans.

Les enfants sont répartis en plusieurs groupes, pour permettre à chaque enfant de trouver sa place, nous privilégions une organisation en petits groupes d'âges. Chaque enfant peut ainsi vivre à son rythme et leurs besoins peuvent être pris en considération. Ceci permet également à chacun d'être considéré comme un individu à part entière.

Nous accueillons les enfants à la demi-journée avec ou sans repas et à la journée complète avec repas. Pendant l'été et les vacances de Noël les inscriptions sont possibles uniquement en journée complète.

L'accueil de loisirs est ouvert à l'année les mercredis en période scolaires et les périodes de vacances scolaires, 2 semaines de fermeture celle du 15 août et une pendant les vacances de Noël.

Horaires d'accueil :

L'amplitude horaire est de 07h30-18h30

Projet éducatif de l'association Arc en Ciel Vicomtais

L'Association Arc en Ciel Vicomtais, basée à La Chaize le Vicomte, est une association loi 1901 gérée par des parents bénévoles. Elle propose des accueils collectifs de mineurs, une ludothèque et diverses activités pour les enfants, les jeunes et les familles. Agréée jeunesse éducation populaire, l'association respecte et promeut les valeurs de la République et les droits de l'enfant.

Objectifs Éducatifs

Autonomie des enfants :

Permettre aux enfants de devenir acteurs de leurs projets, favorisant leur autonomie et leur prise de responsabilité.
Offrir des activités qui stimulent leur capacité d'initiative et leur créativité.

Développement de l'esprit Critique :

Encourager les enfants à cultiver leur esprit critique et à faire des choix éclairés.
Proposer des projets d'animation et des activités qui incitent les enfants à réfléchir, à questionner et à s'exprimer librement.

Ouvertures et passerelles entre Tranches d'âges :

Favoriser les échanges entre différentes tranches d'âge pour enrichir les expériences et les apprentissages de chacun.
Mettre en place des activités communes qui encouragent la mixité et la solidarité entre les plus jeunes et les plus âgés.

Citoyenneté :

Sensibiliser les enfants et les jeunes à la citoyenneté à travers des ateliers et des projets participatifs.
Permettre aux enfants d'expérimenter la citoyenneté en prenant des décisions collectives et en participant activement à la vie des accueils de loisirs.

Liens intergénérationnels :

Encourager les échanges intergénérationnels et lutter contre l'isolement des personnes âgées et des personnes en situation de handicap.
Organiser des actions intergénérationnelles pour tisser des relations de confiance et de respect entre les différentes générations.

Sensibilisation aux problèmes environnementaux :

Développer l'éco-citoyenneté chez les enfants en les sensibilisant aux enjeux environnementaux.
Proposer des actions concrètes comme le recyclage, l'économie d'énergie et des ateliers de fabrication de produits éco-responsables.

L'association à travers ses 2 accueils collectifs de mineurs propose une variété d'activités adaptées à chaque tranche d'âge, incluant des ateliers créatifs, des activités sportives et culturelles, et des sorties éducatives. Les activités visent à offrir des expériences enrichissantes et à favoriser le développement personnel et social des enfants et des jeunes.

Moyens humains : Une équipe qualifiée d'animateurs et de professionnels de l'éducation veille à la sécurité physique et morale des enfants, tout en respectant leurs besoins individuels.

Les objectifs pédagogiques

Pour permettre la réalisation de ces objectifs éducatifs, nous nous fixons des objectifs pédagogiques tel que :

Permettre aux enfants de s'impliquer au sein de l'accueil de loisirs

L'enfant a besoin de s'impliquer dans un lieu pour se l'approprier, se construire des repères, c'est avec ce constat que nous allons mettre en œuvre les moyens suivants :

L'aménagement des espaces sera réalisé en concertation avec les enfants. Certains éléments pourront être construit, décoré avec les enfants.

Les enfants participent également à la décoration de l'accueil de loisirs, afin de s'approprier les locaux et de s'y sentir bien, ils sont libres d'y accrocher leur création. Aussi, lors des activités, certaines sont prévues pour décorer le centre.

Les règles de vie commune seront élaborées et animées avec les enfants et les animateurs au quotidien.

Les enfants auront la possibilité de choisir la ou les activités qu'ils souhaitent faire. Pour cela l'équipe d'animation proposera plusieurs type/domaine d'activité par demi-journée pour que l'enfant puisse avoir le choix entre du sport, des activités créatives, scientifiques, nature...

Nous souhaitons encourager les prises de décisions collectives, pour cela nous organisons des temps aménagés dans le planning pour organiser des temps de concertation enfant/enfant, enfant/animateur.

Enfin pour que chaque enfant puisse vivre son temps de loisirs selon ses envies nous complétons l'offre d'activité par des ateliers dit autonome afin que l'enfant puisse prendre une activité, la réaliser et la ranger.

Développer la connaissance de son environnement

Nous partons du principe que l'on peut mieux prendre soin de notre environnement si on le connaît davantage.

Pour cela nous organisons des sorties nature ludique une fois par mois pour observer le monde qui nous entoure.

Pour permettre aux enfants de s'approprier les réflexes écocitoyen nous animons des activités autour du recyclage, des activités avec du matériels de récupération.

Nous organisons également l'animation avec des intervenants nature (Cicadelle, ADEV, Graine de nature) pour compléter la démarche entreprise par nos soins.

Favoriser les découvertes culturelles et artistiques.

Nous souhaitons permettre aux enfants un accès à la culture le plus grand possible. Pour cela nous organisons des animation de découverte du patrimoine de la commune en s'appuyant sur les associations locales, des commerçants, de la ludothèque, bibliothèque, musée, etc... .

A l'aide du réseau de bus impuls'yon nous nous déplaçons sur la roche sur yon pour l'accès à d'autres sites culturels comme les musées, cinéma, théâtre...

Nous souhaitons également encourager l'expression artistique et la créativité. En permettant aux enfants de découvrir différents artistiques et techniques de manière ludique.

Droit d'être informé

A l'accueil de loisirs, les enfants seront informés des décisions qui les concernent afin qu'ils puissent connaître tous les éléments qui vont composer leur journée, leur semaine. C'est pour cela qu'un affichage sera mis à disposition des enfants afin qu'ils puissent se repérer dans le temps et organiser leur journée en fonction de leurs envies/besoins.

Des temps d'échanges et de partage sont prévus pour faciliter la réflexion et la prise de décision des enfants concernant la vie du centre. Différents supports seront animés comme un conseil d'enfants, une carte de Vendée pour organiser ses loisirs, un tableau d'expression...

Journée type élémentaire

Horaires	Déroulement	Que font les enfants ?	Que font les animateurs ?
7h30-9h15	Accueil des familles Arrivée échelonné des enfants.	L'accueil permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et les animateurs. Ils ont le choix entre diverses activités (lire, jouer, dessiner, discuter), prendre son petit déjeuner. C'est un moment de transition : L'enfant quitte le « cocon » familial et s'approprie un nouveau cadre de vie pour la 1/2 journée ou journée. C'est un moment d'échange entre les parents et les animateurs.	Accueil parents Jeux avec les enfants
9h15-9h30	Rangement	Rangement des différents ateliers. Explications du déroulement de la journée et présentation des activités et rituels du matin. Chaque enfant retourne dans sa tranche d'âge. CP/CE1 et CE2/CM2	Les animateurs aident au rangement et préparent la mise en place des activités
9h30-11h30	Activités	Début des activités. Les enfants choisissent leur activité. S'il ne souhaite pas faire l'activité cela est possible. Les enfants sont impliqués autant que possible dans la préparation, le déroulement et le rangement de l'activité. Les enfants peuvent circuler sur les pôles selon leurs envies. Ils peuvent faire plusieurs activités.	Deux animateurs proposent et animent des ateliers. 1 animateur en libre pour animer la salle
11h30-12h00	Temps libre	Jeu libre Accès aux ateliers autonome Jouent dehors quand la météo le permet. Installation du temps calme avec un animateur.	1 animateur aide à la mise en place du temps calme. 1 animateur joue avec les enfants à l'intérieur. 1 animateur dehors
12h00-13h00	Repas	Les enfants se rendent au restaurant scolaire à pied. A 12h05 pour les CP/CE1 et 12h15 pour les CE2/CM2. Les enfants se servent seul l'entrée, puis le personnel de restauration de notre prestataire sert la suite jusqu'à la fin du repas. Le repas favorise les échanges et les discussions.	Les animateurs mangent avec et en même temps que les enfants pour partager un temps de vie collectif, aider les plus jeunes.
13h15-14h30	Temps libre	Les enfants choisissent ce qu'il souhaite faire. Des ateliers calme leur sont proposés (lecture, jeux de société, malle autonome). Ils changent toutes les semaines.	Roulement de pause pour les animateurs.
14h30-16h00	Activités	Tout au long de l'après-midi les animateurs proposent et animent des ateliers en lien avec la thématique du moment.	2 animateurs en activité 1 animateur en activité libre.
16h-16h30	Goûter	Le goûter est préparé et servi par les enfants.	Les animateurs aident les enfants pour la préparation du goûter.
17h-18h30	Temps libre Départ échelonné	Départ échelonné des enfants. Les parents viennent chercher leurs enfants, une attention est portée sur l'accueil des parents (échange sur la journée, informations sur une sortie ou une activité du lendemain. En attendant leurs parents, les enfants ont la possibilité de faire des ateliers autonome, lire, jouer, dessiner...	Départ échelonné des animateurs Jeux avec les enfants. L'animateur de fermeture est responsable de l'accueil famille.

Points d'attention à l'accueil de loisirs Élémentaire

Tout au long de la journée

- ◆ Il est interdit d'utiliser les téléphones personnels en présence des enfants. (Exception pendant les sorties pour rester joignable).
- ◆ Les vélos des animateurs doivent être entreposés à l'extérieur de la cour, possibilité de les ranger dans le parking situé derrière l'espace du Marillet.

Les séjours accessoires

Dans notre accueil de loisirs, nous souhaitons favoriser les expériences collectives pour le développement de chacun. Ces séjours offrent aux enfants une opportunité de vivre ensemble, de créer des liens et de développer des compétences essentielles. En explorant la nature, en participant à des activités ludiques et éducatives en plein air, les enfants peuvent s'épanouir pleinement. Ils apprennent à être autonomes, à résoudre des défis, à être curieux de leur environnement naturel, et à s'ouvrir au monde qui les entoure.

Notre objectif est de cultiver des valeurs d'entraide, de respect et de responsabilité tout en offrant aux enfants une expérience enrichissante.

Enfin, partir c'est aussi s'aérer l'esprit et le corps !

2 séjours sont proposés :

5 jours et 4 nuits pour les CP-CE1

5 jours et 4 nuits pour les CE2-CM2

Le public accueilli

« Un enfant n'est ni un adulte en miniature, ni un être dénué de toute capacité. Il a des besoins propres : besoins d'affection, de jeu... Il est aussi un citoyen appartenant à une communauté... » Francas.

Les élémentaires

Entre 6 et 8 ans

La motricité se développe rapidement, ils ont besoin de développer leur adresse et leur équilibre. Ils ont beaucoup d'énergie à dépenser.

La capacité d'attention est plus soutenue.

Il aime exercer des responsabilités, participé à la vie du groupe. Il est responsable et autonome pour certaines tâches.

Sa vie collective s'enrichit, il parle beaucoup pour expliquer ses expériences aux autres. Il combine ses efforts à ceux des autres pour faire quelque chose ensemble.

Comme il maîtrise les outils, il aime développer sa créativité. Il interviendra également pour proposer des techniques.

Il commence à ébaucher des raisonnements et aura besoin de comprendre et savoir pourquoi.

Il aime s'identifier à un héros.

Entre 8 et 10 ans

Ses capacités physiques se développent, la coordination des mouvements augmente, sa force, sa rapidité, sa précision, son équilibre augmentent de manière très marquée.

Tout en restant individualiste, il a besoin de vivre en bande. Être avec les autres lui permet de se mesurer aux autres.

Avide de connaissances, il est très curieux. Il a besoin d'expérimenter, de lire, de raisonner.

Il a besoin de raisonner pour aboutir à un raisonnement logique, il faut discuter avec lui, être à son écoute, il aime qu'on lui demande son avis.

Ce sont les héros qu'il imite, les personnes importantes à ses yeux.

Justice et équité sont pour lui très important

Entre 10 et 12 ans

L'enfant favorisera les activités physiques tout en prenant en compte le besoin de repos.

Précis dans ses gestes, il aime fabriquer des choses complexes.

Sa pensée va vers l'abstrait, il résonne de plus en plus. Il se concerte, discute et s'affirme. Il a besoin d'être valorisé.

Il se détache de la famille et s'ouvre à l'extérieur, il a besoin d'indépendance.

Projet pédagogique accueil de loisirs « Arc en Ciel »

Membre d'un groupe, il aura besoin d'être reconnu en son sein et il cherchera un confident.

Malgré les conflits fille/garçon, il cherche la mixité.

Son envie d'expérimenter lui fera préférer les nouvelles choses.

Il a besoin de choisir librement.

Accueil des enfants en situation de handicap ou atteints de troubles de la santé

Pour favoriser l'accès aux loisirs pour tous nous essayons de nous adapter au mieux à chaque enfant. Lorsque celui-ci est en situation de handicap nous travaillons en étroite collaboration avec la famille pour préparer la venue de l'enfant. Avant le début de l'accueil, nous engageons des discussions approfondies avec la famille pour comprendre les besoins spécifiques de l'enfant et pour nous assurer que leur séjour soit réalisable et le plus adapté possible. En parallèle, nous effectuons les démarches nécessaires auprès de nos partenaires pour garantir un accompagnement adéquat, si nécessaire. Notre objectif est de créer un environnement d'accueil équitable où chaque enfant, quelle que soit sa situation, puisse s'épanouir pleinement.

L'équipe pédagogique

C'est un esprit de vacances qui doit régner à l'accueil de loisirs. Travailler avec le sourire, jouer avec les enfants, prendre plaisir à travailler est essentiel. Chaque personne de l'équipe d'animation a des expériences, des savoirs-être, savoirs et savoirs faire différents. C'est un atout qu'il faut exploiter et mettre au service de l'animation et de l'éducation des enfants.

L'équipe est composée :

- un directeur

- Une directrice adjointe

- 5 animateurs permanents

Une équipe d'animateurs engagée (BAFA ou stagiaire BAFA) vient renforcer l'encadrement global pendant les vacances.

Rôle des animateurs :

Ils participent à la rédaction du projet pédagogique et le font vivre au travers de projets d'animation. Ainsi ils devront être force de proposition pour la mise en place d'activités innovantes, stimulant l'imagination, la curiosité et l'expression. Ils assurent la sécurité physique et affective des enfants. A l'écoute, ils respectent les rythmes de vie collectifs et individuels. Ils prennent en compte également les besoins et possibilités des enfants. Les échanges verbaux seront favorisés, tant avec les enfants que l'équipe d'animation. Le langage utilisé devra être correct et riche pour ne pas infantiliser. Ils incitent les enfants à être autonomes et responsables. Les animateurs proposent un accueil de qualité auprès des enfants et des parents. Ils participent activement aux temps de réunion. Rôle des animateurs :

Accueil des stagiaires BAFA :

Pour le suivi des stagiaires en formation BAFA, trois moments d'échanges sont organisés, un au début de leur stage, un en cours de stage et un à la fin. Également le stagiaire doit convier un membre de l'équipe de direction à participer à une activité qu'il va mener, afin de faire le bilan de leur progression et d'évaluer la mise en œuvre d'une animation. Chacun des stagiaires est associé à un tuteur référent et l'équipe de direction reste disponible pour tout échange supplémentaire. Il s'agit bien là d'un cadre minimum appliqué.

Le rôle du directeur :

Il coordonne : C'est mettre en place un contexte relationnel bienveillant au sein de l'équipe et avec toutes les personnes présentes, tant enfants que adultes. C'est faire le recrutement de l'équipe.

Il gère l'équipe : C'est faire les plannings d'horaires, organiser les temps de réunion et les mener, dynamiser l'équipe, montrer une exigence pour la qualité de l'action, réguler les tensions au sein de l'équipe, veiller à sa cohésion.

Il est garant pédagogique : C'est concevoir un projet pédagogique avec l'équipe d'animation conforme aux orientations éducatives, et en être garant. C'est évaluer avec l'équipe d'animation le projet pédagogique.

Il est gestionnaire : C'est gérer les tâches administratives (déclarations de séjour,...) et financières, il est garant du matériel, des locaux.

Il est formateur : C'est suivre et évaluer des animateurs stagiaires ou toute autre personne de l'équipe.

Projet pédagogique accueil de loisirs « Arc en Ciel »

Il gère la communication et l'information sur les événements du centre. Il a en charge la relation avec les différents partenaires et élus.

L'évaluation

Les évaluations sont régulières et concernent tous les acteurs. Différentes instances sont mises en place :

- * Les réunions d'équipe : elles réunissent les animateurs et le directeur. Elles se font chaque semaine pendant les périodes de vacances et deux fois sur une période de mercredis, en milieu et fin de séjour. Elles permettent d'évaluer les projets d'animation. A la fin de la période estivale, c'est l'évaluation du projet pédagogique qui est mise en place.
- * Les conseils d'enfants : ils réunissent les animateurs et les enfants. L'évaluation est faite chaque fin de semaine en période de vacances et au dernier jour sur une période de mercredis.
- * Les comités partenariaux : ils réunissent les élus municipaux, la présidente et la secrétaire de l'association, le directeur 4 fois par ans. Ils permettent de faire des bilans moraux et financiers sur les périodes de mercredis et de vacances. Ce sont également des temps pour envisager les perspectives d'actions à venir

Organisation et vision pédagogique des différents temps

Les projets d'animation

Les animateurs définissent un thème qui donne du sens au projet, au séjour. Il est un lien, un fil conducteur qui permet la cohérence entre les différentes actions, activités. Les enfants peuvent alors se plonger dans un contexte nouveau et développer leur imaginaire. Le thème prend en compte tant que possible les souhaits des enfants.

Les programmes d'activités

Il ne s'agit pas d'occuper les enfants mais bien de participer à leur développement. Toute action a un but. Les projets d'animation ne sont pas une superposition d'activités, ils répondent à des objectifs définis par les animateurs, en lien avec le projet pédagogique. Ils sont préparés en amont avec toute l'équipe avant chaque période de fonctionnement. Cependant ils sont modulables afin de répondre au mieux aux demandes et choix des enfants mais aussi pour s'adapter au contexte (pluie, canicule, ...). Les familles sont informées des projets, des sorties. Les activités doivent être variées (manuelles, sportives, artistiques, culturelles...) et adaptées aux besoins, rythmes et envies des enfants (temps calmes et toniques, temps seul et en groupe, temps en extérieur et en intérieur, temps longs, temps courts).

Les activités

Le bon déroulement d'une activité implique non seulement sa préparation mais également un investissement personnel dans sa présentation et sa conduite. C'est pourquoi chaque animateur doit s'être informé du déroulement, fonctionnement de l'activité et du rôle, place qu'il lui incombe. (Heure de départ, lieu, règles du jeu...). De plus l'organisation doit être anticipée (préparation du matériel, aménagement des espaces, déguisement...), et pour cela, l'accueil du matin et le temps calme sont des moments propices si organisée en équipe pour aménager les espaces.

Les temps d'accueil

Les temps d'accueil sont des temps d'animation. Il est important que les animateurs jouent avec les enfants et soient disponible et garant du vivre ensemble du groupe.

*Le matin il s'agit plus spécifiquement de faciliter la séparation de l'enfant avec sa famille, de mettre en confiance et de rassurer la famille et de permettre à chaque enfant de « se réveiller » à son rythme.

Une petite activité courte sera mise en place. Chaque enfant qui arrive pourra y participer s'il le souhaite. Elle permet notamment aux enfants qui arrivent tôt de ne pas trouver le temps d'accueil trop long.

*Le soir, l'échange, la communication avec les familles doit être favorisée.

Les familles doivent être informées du déroulement de la journée, des « bobos », des incidents éventuels, ainsi que des spécificités à prévoir pour les autres jours (besoin de maillot de bain, ...). Pour cela les échanges individualisés doivent être favorisés. Un animateur détaché s'occupera d'accueillir plus personnellement les familles et sera responsable de l'émargement. Un cahier de communication par tranche d'âge permet de noter toutes les informations transmises par la famille (inscription, désinscription, fatigue de l'enfant, ...) ou l'équipe d'animation (bobo, vêtement perdu...). Un panneau d'affichage permet d'informer les parents sur la vie du centre (activités, menus, informations spécifiques...). Un autre récapitulera la journée des enfants (photos, bilans, commentaires). Enfin, les parents pourront jouer avec leurs enfants pour faciliter la séparation le matin ou tout simplement passer un moment autour du jeu le soir.

Les repas, petit déjeuner et goûter :

Temps conviviaux, d'échange, d'éducation à l'alimentation les repas doivent se dérouler dans un cadre bienveillant. Un animateur par table permettra d'accompagner les enfants. Ces temps devront favoriser l'accès à l'autonomie (les enfants se servent seuls, coupent leurs aliments...) et la participation à la vie collective (mise en place de la table, débarrassée...). Les enfants pourront manger équilibré, varié et s'il le souhaite découvrir de nouveau goût.

Temps calme et sieste

Ce sont des temps de repos nécessaires pour respecter le rythme des enfants. Des ateliers, des jeux calmes animés par les animateurs sont proposés aux enfants.

Un temps de détente doit être proposé par les animateurs avant la sieste : conte, lecture, relaxation, musique...

Prise en main, reprise en main :

Ces temps permettent de prendre le groupe en main. Chants, discussions seront proposés. C'est aussi le moment de parler des règles de vie, voir ce qui fonctionne et ne fonctionne pas, proposer des solutions. La journée sera présentée aux enfants et ils pourront choisir les activités auxquelles ils veulent participer. Enfin, c'est un temps d'hygiène (toilettes...) avant les activités.

Hygiène

Lors des temps d'hygiène, il s'agit d'accompagner l'enfant et de le sensibiliser à l'importance d'une bonne hygiène et à l'intérêt de prendre soin de son corps, de sa personne.

Vision pédagogique

Les activités ne sont pas une fin en soi. Pris indépendamment les unes des autres elles n'ont aucun sens. C'est articulé dans un projet qu'elles forment un tout cohérent. Leur réalisation permet alors la poursuite des objectifs visés et l'apport d'une plus-value éducative dans le centre de loisirs. De plus, ce n'est qu'en agissant dans l'intérêt de l'enfant, au côté des parents et de l'ensemble des acteurs éducatifs concernées, que la réalisation du projet aura une vraie portée, un réel intérêt éducatif.